



INFORMACIÓN PARA LOS ALUMNOS Y SUS FAMILIAS SOBRE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso: **2020/2021**

Departamento: **Filosofía**

Materia: **PSICOLOGÍA**

Nivel: **2º Bachillerato**



1. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación serán variados: observación en el aula, pruebas objetivas, cuestionarios, definiciones, actividades de análisis y comentario de textos, resúmenes, preguntas orales, presentaciones orales y digitales, revisión de la producción escrita y oral a través de instrumentos como rúbricas, listas de control, escalas de estimación, registros, archivador o cuaderno del alumno, trabajos y cuaderno del profesor...

En cada evaluación cuantitativa se realizará, al menos, una prueba escrita que se evaluará según los criterios expuestos más abajo.

Muchos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje ofrecen datos para la evaluación, por lo que serán importantes todas las calificaciones de las actividades y trabajos de clase y de casa, así como el interés por la materia y la participación en clase.

Evaluación cualitativa inicial: En esta evaluación se realizarán actividades escritas y orales, como cuestionarios, preguntas de teoría, comentarios de textos breves, lecturas, explicaciones orales, etc. Esta evaluación servirá, fundamentalmente, para detectar si los alumnos tienen alguna dificultad en el seguimiento de la materia.

Evaluaciones cuantitativas: En cada evaluación cuantitativa se realizará, al menos, una prueba escrita referida a los contenidos explicados en clase. La evaluación de la materia seguirá los criterios de calificación especificados más abajo.

Evaluación Final Ordinaria: Aquellos alumnos que no hayan aprobado alguna evaluación deberán realizar, en el mes de mayo, un examen referido a las evaluaciones suspendidas. En esta evaluación se tendrá en cuenta el apartado de Realización de tareas durante el curso.

Evaluación Final Extraordinaria: En el mes de junio habrá un examen de la materia referido a todos los contenidos del curso.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

REALIZACIÓN DE TAREAS (30%)

Se exigirá la presentación de las actividades realizadas en clase y en casa. Algunas actividades se entregarán en formato digital. Al menos en una de las evaluaciones, se pedirá la realización de un trabajo o exposición oral, individual o en grupo, sobre uno de los temas propuestos por la profesora. En este apartado se valorará el trabajo realizado en el **Proyecto eTwinning *El arte de...*** Este proyecto pretende:

- Desarrollar contenidos y objetivos de la asignatura de Psicología relacionados con las dimensiones de la personalidad, la motivación, las relaciones humanas, la conducta social, el conocimiento de uno mismo y la autoestima.
- Reflexionar sobre el mundo en que vivimos y sobre la convivencia en las sociedades democráticas.
- Promover la acción para contribuir a un mundo mejor.
- Impulsar la competencia comunicativa y la creatividad.
- Fomentar el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la competencia digital.
- Potenciar la identidad europea y la ciudadanía global.

Para trabajar en este proyecto se ha organizado un agrupamiento flexible con el grupo de TIC II. Ambos grupos compartirán dos horas al mes: los dos primeros viernes de cada mes los alumnos de Psicología y TIC se juntarán y participarán como equipo en este proyecto.

PRUEBAS ESCRITAS (70%)

Las pruebas escritas incluirán:

- Definición y explicación de conceptos.
- Esquemas: Idea fundamental/Ideas principales.
- Explicación de las teorías fundamentales.
- Relación de teorías y autores más destacados.
- Análisis, comentario y valoración personal de textos.
- Formulación de casos prácticos.
- Cuestionarios.

En la calificación de las pruebas escritas se valorarán positivamente los siguientes aspectos:

- Adecuación pregunta/respuesta: Lo que se responde ha de responder, adecuadamente a lo que se pregunta.
- Capacidad de definición: Las definiciones deberán ser precisas, breves y contener varios rasgos distintivos del concepto.
- Capacidad de análisis. Por "análisis" se entiende la capacidad de desarrollar de manera completa y por extenso aspectos o apartados concretos de los contenidos, ordenando correctamente la información, mostrando la relación entre las distintas ideas e incluyendo el vocabulario adecuado.

- Capacidad de síntesis. Por "síntesis" se entiende la capacidad de extraer las ideas fundamentales expresándolas de manera breve y precisa.
- Capacidad de argumentación y razonamiento: Las explicaciones deberán ser coherentes, fundamentadas y de la extensión exigida.
- Corrección formal y ortográfica: Expresar los contenidos de manera lógica, correcta y sin errores gramaticales. En estas pruebas escritas se bajará hasta 1 punto por faltas de ortografía, mala presentación e incorrecta expresión

Excepto "*por motivo inexcusable y debidamente justificado*", la no presentación al examen en la fecha prevista dejará sin efecto la prueba en cuestión.

- Con carácter excepcional, podrá hacerse una recuperación después de cada evaluación cuantitativa.

3. RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE

Quienes tengan la materia pendiente, deberán seguir las indicaciones que la profesora dará a comienzo de curso. Estos alumnos prepararán actividades relativas a los contenidos de la materia y las entregarán en el mes de enero. Una vez corregidas, estas actividades se devolverán a los alumnos para que preparen el examen. En la fecha que establezca la Jefatura de Estudios, los alumnos de presentarán al examen de la asignatura pendiente.

4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Conoce y explica un marco de referencia global de la Psicología y las aportaciones de diferentes corrientes actuales.

1.2 Reconoce y valora las cuestiones y problemas de la Psicología y su relación con otros saberes.

1.3 Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada de forma escrita y/o audiovisual y/o digital.

2.1 Conoce y explica las características del cerebro y del sistema endocrino y su relación con la conducta humana.

2.2 Analiza y conoce técnicas actuales de investigación cerebral que ayudan a entender distintas patologías.

3.1 Compara y valora las aportaciones de las principales teorías acerca de la percepción.

3.2 Entiende y elabora conclusiones sobre los factores que influyen en la percepción.

4.1 Confecciona esquemas comparando diferentes teorías de aprendizaje.

4.2 Describe y valora la importancia de factores que influyen en el aprendizaje.

4.3 Elabora mapas conceptuales sobre las distintas teorías del aprendizaje

- 4.4 Conoce y valora las aportaciones fundamentales de Gardner y Goleman.
- 5.1 Utiliza y elabora información sobre distintas teorías de la motivación humana.
- 5.2 Entiende y argumenta la importancia de la motivación, y lo expone individualmente y en grupo.
- 5.3 Conoce y expone las principales teorías sobre la personalidad y valora las aportaciones de cada una de ellas.
- 5.4 Investiga, individualmente y en grupo, los estados alterados de conciencia provocados por sustancias que alteran la personalidad.
- 5.5 Investiga, conoce y describe los trastornos de personalidad.
- 5.6 Identifica y aprecia la importancia de la afectividad y de la autoestima en la vida de las personas.
- 6.1 Conoce y explica, el proceso de socialización humana, y la influencia de los grupos y roles en el desarrollo dela persona.
- 6.2 Analiza y exponen individualmente y en grupo, la influencia de situaciones de violencia escolar, laboral, doméstica y de género en las personas.
- 6.3 Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos; selección de personal, desarrollo de programas profesionales y salud laboral.

5. COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística.
- Pensamiento crítico.
- Competencia digital.
- Creatividad.
- Trabajo colaborativo.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Competencias básicas en ciencia y tecnología.

NB: En la Programación didáctica se incluyen los criterios para la enseñanza semipresencial y no presencial.